



UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA CÁTEDRA UNESCO EN DIÁLOGO INTERCULTURAL

Reunión de consulta Educación superior y los **Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS's.** **Ciudadanía intercultural y global** (relatoría)

Preparatoria del Congreso mundial de educación superior WHEC2022 de la UNESCO
Reinventando la educación superior para un futuro sostenible

Participantes

Profesor Patricio Yépez Miño, Asesor de la **Unión de Universidades de América Latina y el Caribe UDUAL**; Profesor Rubén Pesci, Presidente de **FLACAM- Argentina** / Coordinador de la Cátedra UNESCO- Red Unitwin para el desarrollo sustentable; Profesora Lucía Pesci, Vicepresidenta ejecutiva y Coordinadora académica de la Cátedra UNESCO- Red Unitwin para el desarrollo sustentable **FLACAM- Argentina**; Profesora Carolina Sánchez, Secretaría académica del Programa universitario Diversidad cultural e interculturalidad, **Universidad Nacional Autónoma de México UNAM**; Profesora Carolyn Finck, **Universidad de los Andes, Bogotá-Colombia**, Asesora del *World council on intercultural and global competences*; Profesora M^a Adelaida Jaramillo, Coordinadora de la Red cultural, **Universidad Nacional de Colombia, sede Medellín**, Profesora Tatiana Giraldo, Directora de la Oficina de relaciones internacionales ORI, **Universidad Nacional de Colombia, sede Medellín**; Profesora Carolina Liscano, Integrante de la **Cátedra UNESCO en Diálogo intercultural UNAL- Bogotá**.

Coordinador

Profesor Jorge Enrique González, Coordinador de la Cátedra UNESCO en Diálogo intercultural, **Universidad Nacional de Colombia**.

Introducción

La Cátedra UNESCO en Diálogo intercultural de la Universidad Nacional de Colombia organizó el 13 de diciembre de 2021 una reunión de consulta sobre uno de los problemas en los que ha venido trabajando durante los últimos tres años, relacionado con la función de las instituciones de educación superior (IES) en el logro de los ODS, tomando en consideración la misión principal de formar profesionales altamente capacitados en sus áreas de estudio, que adquieran conocimientos suficientes para aportar de manera decisiva en la Agenda 2030 de la ONU.

En ese sentido invitó a un grupo de profesoras y profesores de diversas universidades de América Latina para intercambiar experiencias y llegar a la identificación de algunas conclusiones respecto al desarrollo de competencias para la ciudadanía global e intercultural, entendidas como una estrategia necesaria para la formación integral de profesionales universitarios en el actual contexto mundial del desarrollo sostenible. Esta reunión se inscribe en el marco de la programación de la III Conferencia mundial de educación superior de la UNESCO (WHEC 2022), en particular en el tema general número 2 de la agenda de esa conferencia: Educación superior y los ODS, numeral 2.1. Ciudadanía global: integración de los 17 ODS en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación.

Preguntas e intercambios

En esta reunión de consulta se identificaron cuatro grandes problemáticas: 1) las funciones de las IES para lograr los ODS's, 2) las competencias interculturales entendidas como uno de los elementos necesarios en la educación de profesionales, 3) la ciudadanía global entendida como una perspectiva necesaria para entender y actuar en problemas que son de carácter global, con evidencias a nivel local y 4) el diseño y la ejecución de proyectos de intervención, incluyendo el acompañamiento de las comunidades en las que se viven los problemas asociados al desarrollo sostenible.

- 1) Tomando en cuenta la importancia de contribuir en los propósitos de la sostenibilidad ambiental en una época de acelerado deterioro de los ecosistemas mundiales, se asume la agenda 2030 de los ODS como un referente necesario para las políticas de educación superior, si bien es posible y deseable afinar algunos de los procedimientos para lograr sus propósitos. Por ejemplo, en lo que tiene que ver con la integración de los 17 ODS's, es necesario tomar en cuenta que la dimensión social de estos incluye aquellos procesos sociales que permiten la producción y reproducción cultural de conocimientos, creencias, valores, aptitudes y actitudes que deben ser objeto de una formulación en términos de diálogo de saberes y culturas diversas.

Es en esas condiciones que se puede enfrentar la sinergia necesaria entre las universidades con los sistemas de ciencia y tecnología que representan el saber occidental moderno, para identificar los excesos que se han cometido respecto a la sostenibilidad ambiental, expresados por ejemplo en la excesiva carga ambiental que representa en la actualidad la tecnosfera, entendida como el resultado de una desaforada producción de objetos en el marco del consumo capitalista.

También se identificó como uno de los principales retos de la educación superior asumir los logros de la revolución académica que implica la utilización de diversos escenarios de enseñanza y aprendizaje, como una posibilidad para lograr los propósitos de “no dejar a nadie atrás” y enfocar la atención no sólo en la población universitaria tradicional, sino acceder a públicos diversos por medio de la educación continua, que permite ofrecer procesos formativos de alto nivel a las poblaciones que habitan los territorios en los que escenifica el desarrollo sostenible, con perspectiva de sostenibilidad ambiental. En ese propósito se tomó en cuenta el importante servicio que deben cumplir las Cátedras UNESCO y las redes UNITWIN para diversificar la oferta educativa.

- 2) El desarrollo de competencias interculturales en la educación superior debería ser un proceso que incluya a toda la población universitaria (profesorado, estudiantado y administrativos), en una concepción de educación permanente que permita al estudiantado comprender la importancia de incorporar estas competencias a lo largo de su vida profesional y personal. Se debe asumir que el desarrollo de estas competencias es una dimensión transversal de los programas curriculares de pregrado y posgrado, para no incurrir en la adición de más contenidos en los programas ya existentes. Estas competencias son elementos indispensables para propiciar el diálogo entre culturas y saberes tanto al interior de las IES como en las relaciones de la universidades con sus entornos.
- 3) La ciudadanía global contempla la dimensión planetaria de los problemas asociados al desarrollo sostenible y se expresa en los derechos culturales de cada comunidad en sus territorios, asumidos como elementos para aportar al diálogo intercultural y de saberes. En esa dirección las IES deberían entenderse como proyectos culturales y educativos para aportar en la solución de problemas nacionales e internacionales como aquellos referidos al cambio climático y sus consecuencias sobre la sostenibilidad.
- 4) El aporte de las IES se debe traducir en proyectos de intervención y acompañamiento, gracias a la formación de profesionales que actúen como lideresas y líderes en su actividad profesional, tomando en cuenta las responsabilidades que entraña actuar en ecosistemas complejos, en territorios específicos y con poblaciones diversas desde el punto de vista cultural. Estos elementos deben ser asumidos como una oportunidad y no como un obstáculo, gracias a la formación profesional que incluya competencias interculturales para la ciudadanía global en la triple dimensión de Ser, (existencial) Conocer (cognitiva) y Vivir juntos (pragmática).